

## **Вступ**

Для всебічного розвитку особистості дитини навчальний матеріал необхідно організувати таким чином, щоб він розвивав всі 7 типів інтелекту .

Проведення уроків з урахуванням 7 типів інтелекту повністю відповідає ідеям стандартів нового покоління в сучасній освіті. Вправи , що враховують різні типи інтелекту допомагають мотивувати, сприяють більш ефективному запам'ятовуванню матеріалу та розвитку дітей. Для ефективного застосування теорії Гарднера в навчанні бажано знати, які типи інтелекту є переважаючими в учнів даної групи.

У моїй групі 18 учнів. За результатами проведеного тестування виявилось :

1. Вербально - лінгвістичний -2
2. Логіко - математичний - 2
3. Візуально - просторовий - 3
4. Тілесно - кінестатичний - 3
5. Музично – ритмічний - 3
6. Міжособистісний - 3
7. Інтраперсональний - 2

## **Розробка уроку**

англійської мови в 6 класі на тему «School Life» із застосуванням теорії Гаварда Гарднера про множинність типів інтелекту

## **План уроку**

**Тема: Шкільні предмети**

**Тип учбового заняття:**

– урок розвитку мовних навиків з урахуванням теорії множинності типів інтелекту

**Практична мета уроку:**

- вчити учнів вести діалог про шкільні предмети за ситуацією з використанням опор;
- систематизувати вживання ГС Present Simple і вчити правильно використовувати їх у мовленні.

**Освітня мета:**

- активізувати та удосконалити актуальний словарний запас учнів

**Виховна мета:**

- виховувати вміння спілкуватися з однокласниками

**Розвиваюча мета:**

- розвивати та підтримувати високий рівень мотивації завдяки задіянню різних типів інтелекту учнів;

- розвивати здібність до рефлексії, як найважливішої складової вміння вчитися

**Обладнання:** (Мультимедійна дошка), картки (слайди) з малюнками шкільних предметів, картки із завданнями, схема утворення ГС, аудіо запис пісень, магнітофон

## Хід уроку

**I. Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення.**

<b>Greeting</b>	<b>1. Привітання.</b> T: Good morning, everyone. I am glad to see you. How are you? I hope, you are fine.
<b>W arming-up</b> <u>Aims:</u> A: to introduce the topic of the lesson and activate Ss` background knowledge	<b>2. Повідомлення теми та мети уроку, введення в іншомовну атмосферу</b> Активний тип інтелекту: аудіально-музичний, лінгвістичний, внутрішньо особистісний. Звучить легка музика A. T: Listen to the verse and try to guess what the lesson will be about <p style="text-align: center;">School</p> The school has doors that open wide, And friendly teachers wait inside. Hurry, hurry, let`s go in. For soon the lesson will begin.

<p>B: to present the learning objectives of the lesson</p>	<p>Books and pencils you will need, When you start to write and read. Lots to learn and lots to do. You like to go to school, don't you?</p> <p>Ss': .....</p> <p>B. T: You are right. Today we are going to speak about school. And by the end of the lesson you will be able to speak about your favourite school subject, about your time table and about your favourite school days.</p>
<p><b>Vocabulary</b></p> <p><b><u>Aims:</u></b></p> <p>A: to present vocabulary related to school subjects</p> <p>B: to give the opportunity to transfer from verbal to visual information</p> <p>C: to give Ss' practice in using vocabulary through matching and doing puzzles.</p>	<p><b>3. Подання лексичного матеріалу</b></p> <p>Активний тип інтелекту: вербально-лінгвістичний, візуально-просторовий, кінестатичний.</p> <p>T: To begin with let us see how you remember the names of the school subjects</p> <p>A. На дошці картки з назвами шкільних предметів. Учитель читає назви шкільних предметів, учні хором повторюють.</p> <p>Mathematics, Ukrainian, World Literature, Biology, Physical Education (PE), Music, Computer Studies, Geography, History, Art, English, Handicrafts.</p> <p>Учитель роздає учням картки з малюнками шкільних предметів (додаток 1). Учні з'єднують картки з малюнками.</p> <p>T: Now match the pictures with the names of the school subjects.</p> <p>C. Work in pairs. "Guess the word".</p>

Активний тип інтелекту: вербально-лінгвістичний, міжособистісний, логіко-математичний.

Діти отримують картки і складають слова

Card 1.

Mathe – ation	
Ukrai – ical	
Litera – logy	
Bio – nian	
Phys – matics	
Educ – ture	

Card 2.

SUMIC (music)	
PUCOTMER (computer)	
DISTUES (studies)	
GYRAGEPHO (geography)	
ISHYRTO (history)	
DRIHAFNATSC (handicraft)	

## II. Основна частина уроку

## 1. Listening comprehension

### Aims:

to give Ss practice in listening and using vocabulary through a guessing game ,  
to prepare them for speaking activity

## 2. Speaking

### Aims:

A: to give Ss practice in using vocabulary through group work

B: to give Ss

## 1. Аудіювання

Активізується інтраперсональний, вербально-лінгвістичний, логіко-математичний, аудіальний інтелект

T: Listen and say at which lessons you do these activities

1. We learn about continents, mountains and rivers and colour the maps (Geography).
2. We learn about the life of people in the parts. (History)
3. We run, jump and play basketball.(PE)
4. We learn how to use computer.(Computer Studies)
5. We learn new words and dialogs, read and write. (English)
6. We learn about plants and animals and do experiments (Biology).
7. We learn to draw and paint (Art).
8. We learn to sing and play musical instruments (Music).
9. We do different mathematical calculations (Mathematics).

## 2. РОЗВИТОК УМІНЬ МОВЛЕННЯ

### Group Survey

Активізується міжособистісний, просторово-візуальний, кінестатичний інтелект.

Учні працюють у групах по чотири. Учитель роздає картки для заповнення.

A. T: Talk in groups of four. Ask each other questions and complete the table.

Are you good at...?

	you	Pupil 1	Pupil 3	Pupil 3
Geography				
Maths				
History				

practice in reporting the results of the survey

C: to give Ss the opportunity to talk about themselves through a pair work activity

### 3. Reading

#### Aims:

A: to give Ss practice in identifying the main idea of the text

B: to give Ss practice in identifying specific information in the text

C: to give Ss practice in having a further discussion on the topic of the text

English				
PE				
Art				

B. T: Report your group`s answer to the class.

Активізується інтраперсональний та логіко-математичний інтелект.

Ss: Two pupils in my group are good at Geography.

C. Work in pairs. Act out the dialogues. (ex. 2, p. 161)

Активізується інтраперсональний, міжособистісний та кінестатичний інтелект.

### 3. Подання тексту для читання.

#### A. Pre-reading

Активізується вербально-лінгвістичний та інтраперсональний

T: 1. How many lessons do you have every day?

2. What day of the week do you like best of all?  
Why?

3. What day of the week is the most difficult for you?  
Why?

#### B. Reading

Read the email. (ex. 3, p. 161)

#### C. Post-reading

Активізується інтраперсональний та міжособистісний інтелект.

**Aim:**  
to give Ss the  
opportunity to relax

**5. Grammar  
practice and  
writing**

**Aim:**

a) T: Now answer some comprehension questions:

1. What is the last school day of the week?
2. Where does Olia`s grandmother live?
3. What lessons does Olia have on Friday?
4. What`s here favourite school day? Why?

b) T: Say if the following sentences are T (True) or F (False). (ex.4, p. 161). Refer to the text to find the information which confirms the answer. First work individually, then in pairs to check your answers.

c) T: 1.What is Olia`s timetable for Friday?

2. What is your timetable for Friday?

Активізується просторово-візуальний, логіко-математичний і міжособистісний інтелект

Одній групі видається карточка з індивідуальним завданням

Friday

Olia`s timetable		Your timetable	
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	

Report your group`s answer to the class

**4. Музична пауза**

Активізується музично-ритмічний та кінестатичний інтелект.

T: You may move your body and step your feet while singing.

A: to activate Ss' background knowledge

B: give them practice in using the Present Simple Tense through a group work activity

C: help Ss prepare for further speaking activity

## My School Rap

I come to school on Monday

I read and write on Tuesday

On Wednesday I do my sums and play

I like to study every day

Useful lessons, noisy breaks,

Happy faces, tasty cakes.

All school textbooks, teach you new

Teachers spend much time with you.

You learn something every day-


Oh, yes, life will be OK.

**5. Повторення і закріплення граматичного матеріалу:** вживання Теперішнього неозначеного часу.

**A. Повторення граматичної структури теперішнього неозначеного часу.**

Активізується логіко-математичний інтелект.

На дошці вивіщується схема побудови  
The Present Simple Tense

+	V / V <sub>s</sub> ( 3л. ед. числа)
-	don't / doesn't + V <sub>x</sub>
?	do / does +  + V <sub>x</sub>

T: Look at the board and try to explain how the Present Simple Tense is formed.



## 6. Speaking

### Aim:

to give Ss practice in using the structures of the Present Simple Tense and vocabulary presented in the lesson through a pair work activity

## В: Граматична гра

Клас ділиться на три групи, кожна група отримує картку із завданням: скласти речення за схемою. Активізується вербально - лінгвістичний, візуально – кінестатичний, логіко – математичний інтелект.

### Card 1.

+	V / V <sub>s</sub> ( 3л. ед. числа)
to go / I, She / school / every day	


( I go to school every day. She goes to school every day too)

### Card 2.

-	don`t / doesn`t + V <sub>x</sub>
to like / I, She / History, Maths	

(I don`t like History. She doesn`t like Maths)

### Card 3.

?	do / does +  + V <sub>x</sub>
to study / you, he / French, English	

(Do you study French? Does he study English?)

Report your group`s answer to the class.

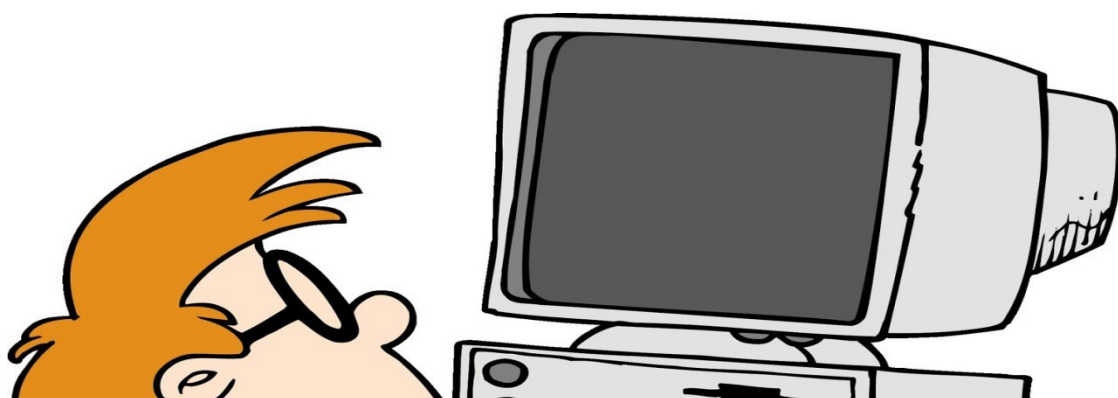
## 6. Розвиток умінь мовлення

	<p>Активізується вербально – лінгвістичний, кінестатичний та міжособистісний інтелект.  T: Work in pairs. Read and complete the dialogue. Then act it out. (ex.5, p 162)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Етап підготовки до мовленнєвої діяльності. Учні працюють в парах, заповнюючи пропуски, використовуючи дієслова у відповідній формі.</li> <li>2. Етап мовлення. По закінченні роботи учні інсценують діалог перед класом</li> </ol>
--	---

### III. Заключна частина уроку

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Homework</li> <li>2. Reflection</li> <li>3. Summarising</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашнє завдання Впр. 6, ст.162 (заповнити пропуски)</li> <li>2. Рефлексія діяльності T: -Tell me please, if our lesson will help you to do your homework.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- What have you learnt today?</li> <li>- Did you like the lesson?</li> <li>- What did you like (dislike) best of all?</li> </ul> </li> <li>3. Підведення підсумків уроку T: Today we spoke about school subjects, your opinion about them, about your favourite school days and we revised the Present Simple Tense.</li> </ol>
--	--

Додаток 1

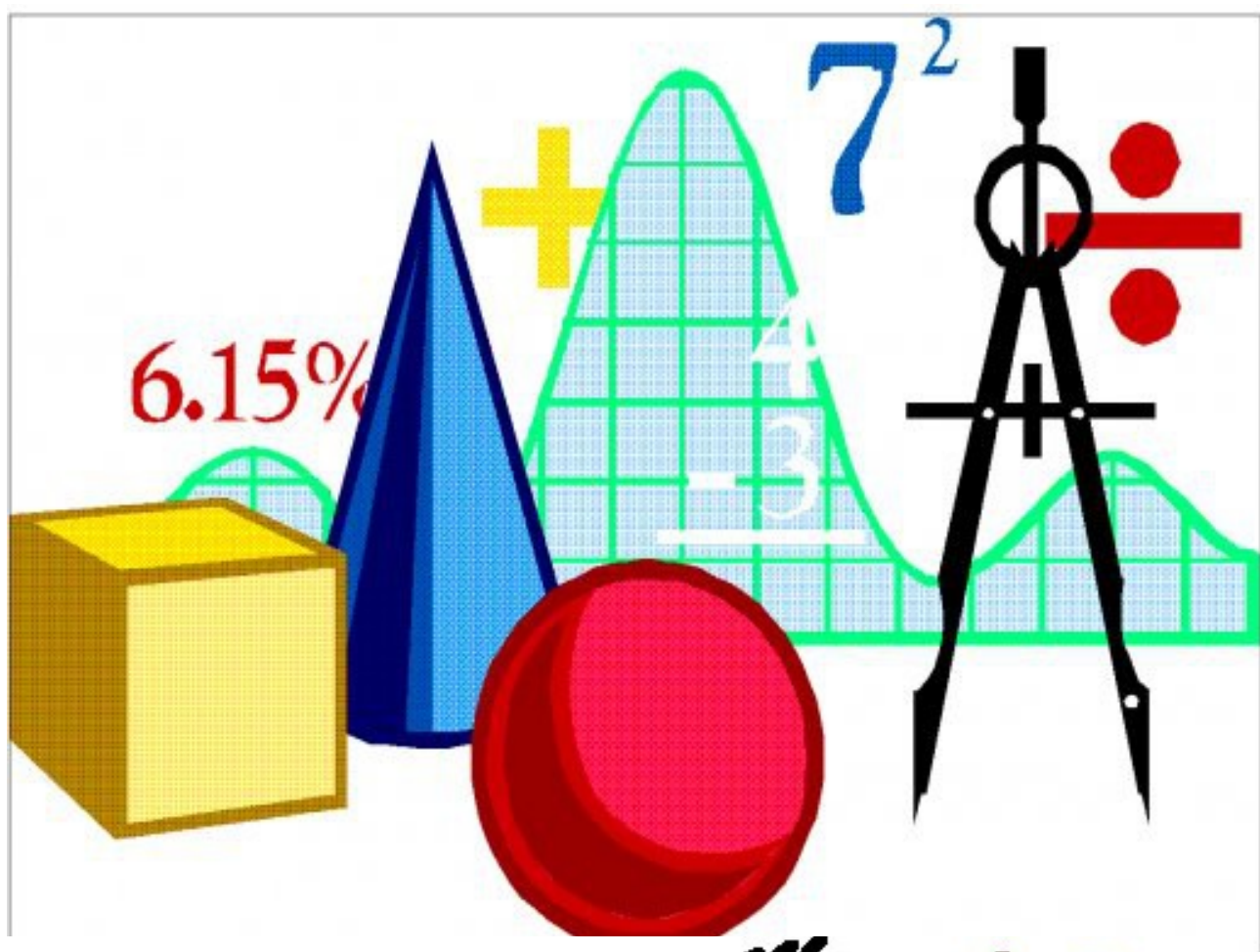














Mathematics	Ukrainian
World Literature	Biology
Physical Education (PE)	Music
Computer Studies	Geography
History	Art
English	Handicrafts